

2025

重庆市云阳县特殊教育学校 质量年度报告

ZHIGAOJIAOYUZHILIANGNIANDUBAOGAO

进校学技能 | 出校乐生活 | 笃行向未来



年报公开形式及网址：

云阳县教育委员会官网：

https://www.yunyang.gov.cn/bm_257/xjw/zwgk_62088/jczfxxgk/zdxxgs/202601/t20260105_15291724.html

内容真实性责任声明

学校对 云阳县特殊教育学校 职业教育质量年度报告
(2025年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2025年12月18日

前 言

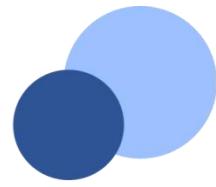
为贯彻落实习近平总书记关于残疾人事业的重要指示精神，全面反映学校职业教育办学质量，依据重庆市教委相关通知要求，结合办学实际编制本报告。旨在系统总结本学年在人才培养、专业建设、校企合作等方面实践成果，分析挑战与不足，优化办学策略，为残疾学生提供更优质的职业教育服务，助力其高质量就业与社会融入，同时为上级部门决策提供参考，推动特殊教育职业教育高质量发展。

学校成立专项工作组，通过梳理办学数据、实地调研校企合作单位、访谈师生代表、征求县教委、残联及合作企业意见等方式全面收集信息，经多轮研讨、修改与审定，确保报告内容真实、数据准确、分析深入，客观呈现学校职业教育发展全貌。

本学年，学校锚定“康教+特教+职教”融合发展方向，以“阳光文化”为引领，深化“人本中心”教育理念，全面落实立德树人根本任务，持续推动特殊职业教育高质量发展，成果丰硕。一是党建引领强根基，构建“阳光润德”育德体系，强化思政教育与师德师风建设，以高质量党建推动高质量发展；二是人才培养模式创新，创新“校企共育·人岗相适”机制，与企业深度合作定制岗位，实现“进校学技能，出校乐生活”；三是艺体融合促全人，排舞社团及特奥运动队在全国赛事中斩获多枚金牌；四是非遗传承融课程，开设藤编、陶艺等非遗课程，培育学生文化自信与职业技能；五是服务地方显担当，辐射重庆周边区县及外省市，助力乡村振兴，切实减轻残疾学生家庭负担。

学校将循“幼有所育，壮有所用”之古训，秉“阳光润德，全人发展”之初心，继续以文化人、以技立身，让每一位特殊学生都能绽放生命光彩，为特殊教育事业高质量发展注入不竭动力。

目 录



1.学校概况	1
1.1 基本情况	1
1.1.1 重庆市云阳县特殊教育学校桂湾校区	1
1.1.2 重庆市云阳县特殊教育学校九龙校区	1
1.1.3 重庆市云阳县特殊教育学校办学特色	2
1.2 办学条件	2
1.2.1 学校办学条件达标情况概述	2
1.2.2 学校办学条件升级改造	2
1.3 专业建设	3
1.3.1 学校现有开设专业	3
1.3.2 学校专业课程体系建设	4
1.4 师资队伍	6
1.4.1 师资队伍规模与结构现状	6
1.4.2 师资队伍核心优势	6
1.5 学生规模	7
1.5.1 专业设置	7
1.5.2 招生规模	7
1.5.3 发展趋势	7
2.人才培养	8
2.1 立德树人	8
2.1.1 课程融德，五育并举育全人	8
2.1.2 文化崇德，无声润物塑新人	8

2.1.3 劳动践德，知行合一育能人	8
2.2 专业建设	11
2.2.1 专业设置与产业对接	11
2.2.2 特色人才培养模式与课程创新	11
2.3 课程建设	11
2.3.1 课程体系建设与特色实践	11
2.3.2 课程质量保障与育人创新	12
2.4 教材建设	14
2.4.1 教材建设规划与管理	14
2.4.2 教材选用原则与特色建设	14
2.5 教师队伍建设	15
2.5.1 教师专业成长体系构建	15
2.5.2 教研创新成果与实践成效	15
2.6 实训基地建设	17
2.6.1 实训基地建设与管理体系	17
2.6.2 实训基地资源开放共享与成效	18
2.7 技能成长	18
2.7.1 技能培养见成效	18
2.7.2 技能竞赛展风采	19
2.8 多样成才	20
2.8.1 五育融合创新	20
2.8.2 校园生活体验	23
2.8.3 社会实践参与	23
2.8.4 职普融通成果	23
2.9 学生发展	26

2.9.1 就业质量提升	26
2.9.2 升学路径拓展	26
2.9.3 体艺特色育全人	26
3. 服务贡献	29
3.1 服务行业企业	29
3.1.2 岗位精准匹配	30
3.2 服务地方发展	30
3.2.1 学校为培养本土技能人才	30
3.2.3 学校推进乡村振兴战略	31
3.3 服务国家战略	33
4. 文化传承	36
4.1 传承工匠精神	36
4.1.1 传承工匠精神，培育自强技能	36
4.1.2 卓越教育成果	37
4.2 传承红色文化	37
4.2.1 传承红色文化，筑牢理想信念	37
4.2.2 思政教育创新	38
4.3 传承中华优秀传统文化	39
4.3.1 传承优秀传统文化	39
4.3.2 核心理念是文化赋能，生涯发展	40
4.3.3 学校专业内容选择上聚焦特色，分层分类	40
4.3.4 对特教教师进行文化素养和适应性教学方法的培训	40
4.4 传承地方或校园特色文化	42
4.4.2 多元文化融特教 匠心筑梦育新人	43
5. 国际合作	45

5.1 留学生培养	45
5.2 合作办学	45
5.3 资源输出	45
5.4 国际交流	45
6. 产教融合	46
6.1 校企合作机制	46
6.1.1 联合决策小组	46
6.1.2 政策保障联动	46
6.1.3 过程性评价机制	46
6.2 资源共建	46
6.2.1 校企合作模式	46
6.2.2 现场教授制	46
6.2.3 岗位定制	47
6.2.4 校中模拟模式	47
6.3 人才共育	48
6.3.1 学生实习实训情况	48
6.3.2 实习管理细节	49
6.3.3 学生职业技能鉴定	49
6.4 双师共培	53
7. 发展保障	54
7.1 党建引领	54
7.2 政策落实	55
7.3 学校治理	57
7.4 质量保证	57
7.5 经费投入	58

8. 面临挑战	60
表 1 人才培养质量计分卡	62
表 2 满意度调查表	63
表 4 服务贡献表	66
表 5 国际影响表	错误！未定义书签。
表 6 落实政策表	67

表 目 录

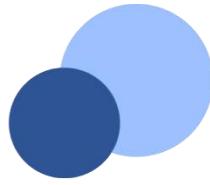


表 1 2024—2025 学年中职学校办学条件达标情况一览表	3
表 2 2024—2025 学年中职学校师资队伍基本情况一览表	6
表 3 2024—2025 学年招生规模及生源情况统计表	7
表 4 2024—2025 年思政、德育教师团队建设情况一览表	10
表 5 2024—2025 年社团活动情况一览表	10
表 6 2024—2025 年课程建设情况一览表	14
表 7 2025 年学生在校体验满意度	25
表 8 2025 年毕业生对学校满意度调查统计表	25
表 9 2024—2025 年学生就业分布情况一览表	26
表 10 2024—2025 年学生获奖情况表	27
表 11 2024—2025 年学生实习情况一览表	31
表 12 2024—2025 届学生实习实训情况统计表	49
表 13 2024—2025 学年办学经费情况一览表（单位：万元）	58

图 目 录

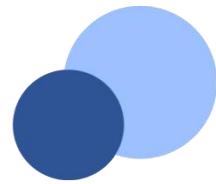
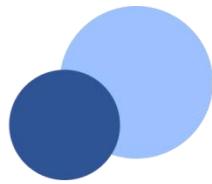


图 1 重庆市云阳县特殊教育学校九龙校区校貌	1
图 2 2024 年职高教师结对帮扶教师合影	17
图 3 2025 届学生在操作室自己做葛根粉	18
图 4 2024-2025 特教学生获奖部分奖牌及证书	20
图 5 学校第二届迎春活动教师在台上展示技能	22
图 6 学生小睿在台上表演敲架子鼓	23
图 7 学校学生在学雷锋活动中合影	25
图 8 学生参加第七届全国特殊教育学校排舞公开赛	27
图 9 学生排队在雄业工厂现场观摩学习	30
图 10 特教学生与雄业玩具厂签订实习合同	33
图 11 2025 秋季特教学校开展教研月活动	35
图 12 学生户外活动中现场烹饪操作	37
图 13 学校教师代表谈活动中的体会发言	39
图 14 学生参加第十五届残疾人健身周特色活动	42
图 15 特教学生与普教学生活动中合影留念	44
图 16 学生在自理节中展示自己的技能	48
图 17 特教教师党员代表在国旗下讲话	51
图 18 2024 届学生在雄业玩具厂实习合影	52
图 19 2024 届特教学生参加双选会现场	53
图 20 县税务局、兴云集团与特教学校党支部共建活动	55
图 21 县委编办副主任潘建成一行前往特教学校调研	57
图 22 云阳县特殊教育学校开展“绿化校园”活动	59

案例目录



案例 1	基于“三融合·三支撑”的特殊教育专业升级改造	4
案例 2	基于“三维育德”的特殊教育立德树人实践探索	9
案例 3	云阳县特殊教育学校职业教育课程建设质量提升案例	12
案例 4	特教学校九龙校区教师专业成长体系构建案例	16
案例 5	以艺体融合为翼，助特殊学生全人发展	19
案例 6	云阳县特殊教育学校五育融合与校园生活体验育人案例	21
案例 7	职普融合实践的双路径探索	24
案例 8	培养残疾学生就业技能服务社会	29
案例 9	提升每个残疾学生的工作能力	32
案例 10	读懂每个独特的你：基于观察的个案研究	34
案例 11	“向阳而行 逐梦春野”	36
案例 12	赓续红岩精神 争做红岩传人	38
案例 13	第十五届残疾人健身周特色活动中取得好成绩。	41
案例 14	携手同行，共筑友谊之桥	43
案例 15	特殊教育学校九龙校区自理节	47
案例 16	开展“民法典走进校园—守护幸福”系列活动	50
案例 17	云阳县特殊教育学校职高学生参加实习实训	51
案例 18	特教学校举办 2024 届职高毕业生双选会	52
案例 19	党建引领打造职业教育品牌	54
案例 20	县委编办副主任潘建成一行前往特教学校调研	56
案例 21	护绿使者在行动，保护环境，绿化校园	59

1.学校概况

1.1 基本情况

云阳县特殊教育学校始建于 2001 年 8 月，是一所从学前到高中全学段衔接的十五年一贯制学校。现有教学班 20 个，在校学生 321 人，在编教职工 61 人，现有一校两区（桂湾校区和九龙校区）。

1.1.1 重庆市云阳县特殊教育学校桂湾校区

桂湾校区占地 13 亩，建筑面积 8479.51 平方米。主要招收学前教育和义务教育阶段的学生，现有学生 205 名。涵盖听力障碍、语言障碍、视力障碍、智障、多重障碍等类别。

1.1.2 重庆市云阳县特殊教育学校九龙校区

九龙校区占地面积 10 亩，建筑面积 5956.7 平方米。主要招收职业高中特殊教育学段的学生，现有学生 116 人。开设有缝纫、藤编、汽车美容、酒店服务等 8 门专业课程。职高教育不但服务云阳残障少年，还辐射到重庆市其他区县和其他省市。



图 1 重庆市云阳县特殊教育学校九龙校区校貌

1.1.3 重庆市云阳县特殊教育学校办学特色

学校探索出“校企共育”“人岗相适”的个别化人才培养模式，与雄业玩具厂、三木集团等多家本地企业签订就业协议，历年来职高毕业生就业率 100%。学校还开设了特奥体育、美术、音乐等体艺特色课程；成立了电声乐团、啦啦操社团、排舞社团、轮滑社团等特色社团。体育项目多次参加全国特奥运动会和重庆市残疾人运动会摘金夺银；排舞社团参加全国第七届特殊教育学校排舞公开赛获得 5 个特等奖和 1 个一等奖。

近年来，学校先后被授予脱贫攻坚集体记功、“全国青少年艺术人才培训基地”、重庆市“个别化教育”基地、重庆市“优秀基层党组织”、重庆市“安全文明校园”；教师团队被云阳县政府表彰为“感动云阳新闻人物”“十佳优秀团队”“师德师风先进集体”“教育教学质量优秀学校”“课改先进集体”“工会工作先进集体”“文明礼仪先进集体”“特殊儿童艺术教育特色项目学校”“常规管理示范学校”等。

1.2 办学条件

1.2.1 学校办学条件达标情况概述

2019 年 8 月与职教中心联合办学，利用原九龙初中闲置校舍设立特殊教育职业高中班，2021 年，经县政府申请，市教委批准，云阳特殊教育学校取得职业高中独立办学资质。该校区占地 6280.7 平方米，建筑面积 5926.7 平方米，现有在校注册学生 116 人，教师 16 人，生均校舍建筑面积 54.14 平方米，生均仪器设备值 34706 元，生师比 7.25。

1.2.2 学校办学条件升级改造

自该校区设立以来，累计投入改造资金 565 万元，学校先后对校内的教室、运动场等重要场所进行了全面的维修改造工作。针对教室，学校不仅更换了破旧的课桌椅，还对损坏的门窗、照明设备等进行了修复与更新，使教室变得更为明亮、舒适且安全。针对运动场，学校重新铺设了塑胶跑

道，对体育设施进行了检查和维护，并更换了部分老化的器材，从而让运动场能够更好地满足学生开展体育活动的需求。

与此同时，学校还积极投入资金，购置了一系列与专业技能培养相关的实训设备，其中包括缝纫设备、洗车设备、酒店服务设备等。缝纫设备包含各种型号的缝纫机以及相关裁剪工具，可使学生在实践中更好地掌握缝纫技巧和服装设计知识。洗车设备配备了先进的洗车机、高压水枪等，能够模拟真实的洗车场景，提升学生的洗车技能。酒店服务设备涵盖客房模拟设施、餐饮服务用具等，可让学生在模拟的酒店环境中进行实际操作训练。

通过上述举措，学校的办学条件得到了大幅提升，为学生提供了更优质的学习和实践环境，有助于培养出更多适应社会需求的专业人才。

表1 2024—2025学年中职学校办学条件达标情况一览表

学年度	2023—2024	2024—2025
学校产权校园占地面积（平方米）	6280.7	6280.7
校园总面积（平方米）	6280.7	6280.7
生均校园面积（一平方米/生）	58.69	51.90
校舍建筑面积（平方米）	5926.7	5926.7
生均校舍建筑面积（平方米/生）	55.38	48.98
专任教师数（个人）	12	14
生师比（X:1）	8.56	8.64
教学、实习仪器设备值（万元）	402.6	402.6
生均仪器设备值（元/生）	37626	33272
生均图书（册/生）	31	30

1.3 专业建设

1.3.1 学校现有开设专业

充分结合学生的特点和实际需求，自设立中等职业高中以来，学校始

终秉持着优化教学资源与专业布局的理念，持续不断地对专业设置进行优化调整。学校现共开设有 8 个专业。备案 1 个专业（服装制作与生产管理），内设 7 个专业。

1.3.2 学校专业课程体系建设

在现有专业基础上，学校着力构建“生活技能+手工制作+基础职业训练”的课程体系，在 2024 年 9 月制订了云阳县特殊教育学校职高专业学习《学生专业学习手册》，并后续开发了《快乐旱地冰壶》《梦想速度轮滑》等校本教材，为学生成长提供扎实支撑；在市场对接方面，学校紧密贴合需求开设汽车美容、家政等热门专业，同时调研“玩具组装”等适合智力障碍学生的新方向，并与雄业玩具厂达成合作意向，确保学生所学对接岗位要求、提升就业竞争力；在师资队伍建设上，学校一方面引进具有企业实践经验的教师，另一方面安排校内教师定期参加职业技能培训，例如组织专业教师赴贵州学习陶艺、扎染、蜡染先进工艺，持续提升专业技能水平，通过这些举措为残疾学生的未来提供更多选择与发展可能。

案例 1 基于“三融合·三支撑”的特殊教育专业升级改造

一、实施背景

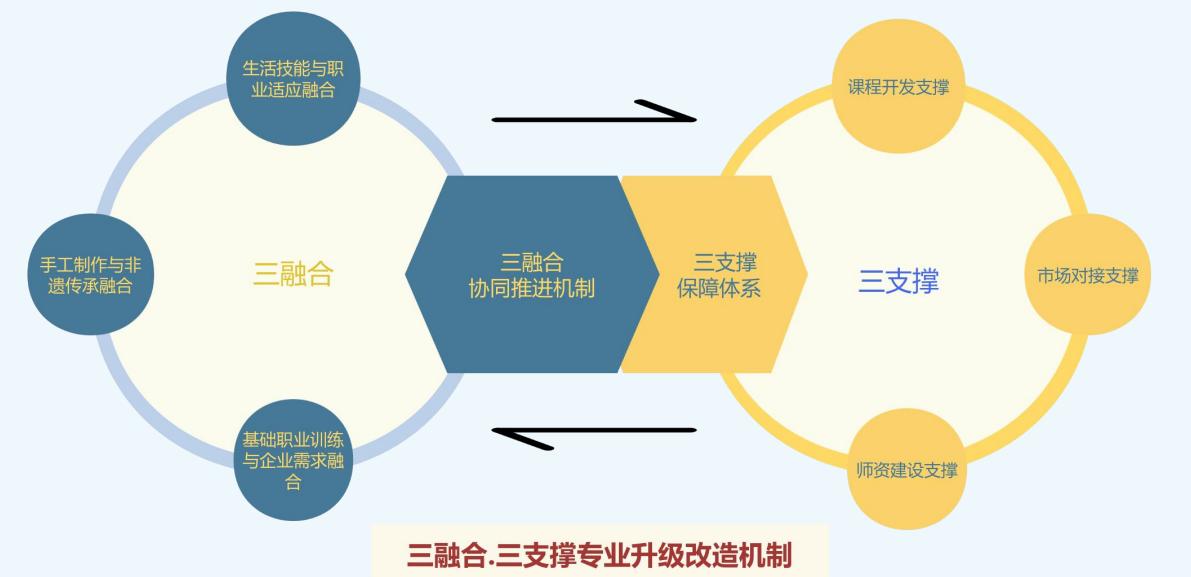
当前职业院校专业设置与残疾学生职业适应能力匹配度不足、课程体系与市场岗位需求脱节，残疾学生就业竞争力与社会融入能力提升面临瓶颈。为破解这一难题，立足特殊教育实际，云阳县特殊教育学校启动基于“三融合·三支撑”的专业升级改造项目，旨在构建适配残疾学生成长的专业体系，为其未来发展提供更多选择与可能。

二、主要做法

（一）构建“三融合”协同推进机制

一是生活技能与职业适应融合：将生活技能训练融入职业素养培养，通

过“七日主题实践活动”实现生活能力向职业基础能力转化；二是手工制作与非遗传承融合：开设藤编等非遗课程，结合手工制作训练提升残疾学生精细动作能力与文化传承意识；三是基础职业训练与企业需求融合：联合雄业玩具厂等企业开展岗位实训，将企业生产标准嵌入训练内容，确保技能培养对接岗位要求。



（二）构建“三支撑”保障体系

一是课程开发支撑：2024年9月制订《学生专业学习手册》，后续开发《快乐旱地冰壶》《梦想速度轮滑》等校本教材，完善融合课程体系；二是市场对接支撑：贴合需求开设汽车美容、家政等热门专业，调研“玩具组装”等适合智力障碍学生的新方向，与雄业玩具厂达成合作意向；三是师资建设支撑：引进具有企业实践经验的教师，组织校内教师赴贵州学习陶艺、扎染等工艺，提升专业教学能力。

三、成效

一是课程体系更适配：形成“生活技能+手工制作+基础职业训练”融合课程体系，开发校本教材3册，覆盖80%残疾学生学习需求；二是校企合作深化：与雄业玩具厂、绿康豆制品有限公司等企业建立实训合作关系。

系，提供多次岗位实训机会；三是学生能力显著提升：听力残疾学生专业课合格率达 100%，2024 届毕业生就业率 100%；四是专业认可度提高：学生对专业设置满意度提升 25%，企业对毕业生岗位适配度评价达 92%。

通过“三融合·三支撑”模式，有效破解特殊教育专业升级难题，为残疾学生全人发展与高质量就业提供了坚实支撑。

1.4 师资队伍

1.4.1 师资队伍规模与结构现状

云阳县特殊教育学校 2024-2025 学年，职业高中教师共 16 人，专任教师 14 人，工人 1 人，代课教师 1 人。专任教师中，本科学历 14 人，占比 100%；高级职称 3 人，占比 21%，中级职称 8 人，占比 58%，初级职称 3 人，占比 21%；40 岁以下中青年教师 8 人，占比 58%；特教专业教师 6 人，占比 43%。

表 2 2024—2025 学年中职学校师资队伍基本情况一览表（单位：人、%）

学年度	教职工总数	专任教师		校外兼职教师		“双师型”教师		教职工额定编制数	在编教师	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例		数量	比例
2023—2024	14	12	86	1	7	0	0	13	13	93
2024—2025	16	14	88	1	6	0	0	15	15	94

1.4.2 师资队伍核心优势

云阳县特殊教育学校职业高中的师资队伍拥有显著的核心优势：团队既凸显年轻化特质，40 岁以下中青年教师占比超半数；又具备扎实的专业化基础，专任教师本科率达 100%且特教专业教师占比近半。同时，教师们专业功底深厚、学科视野开阔、教科研能力突出，能够有效引导学生掌握专业技能，为培养学生的生存能力、生活能力及社会适应能力提供了坚实支撑。

1.5 学生规模

1.5.1 专业设置

2019 年特教学校职高部与职教中心联合办学初期仅开设 3 个专业，随后逐步扩容优化：2020 年增至 4 个，2021 年扩展到 6 个并维持至 2022 年，2023 年进一步增加到 8 个且 2024 年保持稳定。专业数量的持续丰富，既体现了办学方向的多元化探索，也为特殊学生提供了更广泛的职业选择空间，助力其找到适配自身发展的专业领域。

1.5.2 招生规模

2019 年首次招生 15 人，2020 年翻倍至 30 人，2021 年略有回落至 28 人，2022 年回升至 34 人，2023 年达到峰值 53 人，2024 年回落至 34 人。整体规模的扩大既反映了办学过程中对生源质量的动态把控，也侧面印证了教育质量与社会认可度的提升，吸引了更多特殊学生及家庭选择云阳县特殊教育学校的职业教育。

1.5.3 发展趋势

从 2019—2024 年的办学轨迹来看，特殊教育职业高中办学成效显著，呈现“专业扩容、规模增长”的核心趋势。专业数量从 3 个增至 8 个，招生规模从 15 人跃升至最高 53 人，尽管部分年份数据略有波动，但办学影响力持续扩大、专业结构不断优化的方向清晰。未来随着经验积累与资源整合，云阳县特殊教育学校有望在特色课程开发、专业深度建设等方面持续发力，为特殊学生提供更优质的职业教育支撑。

表 3 2024—2025 学年招生规模及生源情况统计表（单位：人、%）

学年度	在校生规模	招生规模						
		本区县学籍招生数		市内县外学籍招生数		外省学籍招生数		小计
		人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数
2023—2024	107	32	60	19	35	2	5	53
2024—2025	121	27	79	6	18	1	3	34

2.人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 课程融德，五育并举育全人

课程融德以课标为依据，学校依据中职与特殊教育学校课程标准，把德育课程和语文、数学等智育课程，美术、律动等美育课程，体育与健康等体育课程，劳动技能等劳动教育课程有机整合，制定五育并重的课程实施方案，构建“德育为核心”的课程育人体系。在生活、职业、就业技能训练中，以技促知浸德，推动学生全面发展。

课堂是课程融德的主阵地。教师每日教学贯彻“育人先育德”理念：教学目标表述体现三维目标；将课堂互动视为特殊人际交往，让礼仪教育贯穿课堂；以德育为纲设计作业，布置融合知识应用与德育的“话题”，提高学生学以致用能力。每学期开学，学校德育处开展两周入学教育，培养和纠正学生行为习惯，强化养成教育，为后续教育教学和校园生活奠定基础。

2.1.2 文化崇德，无声润物塑新人

立德树人是学校教育宗旨与教育者使命。云阳县特殊教育学校秉持“寻阳光的方向，做最好的自己”理念，将德育融入其中，让学生在“阳光润德”下幸福成长。学校以“阳光”文化引领，筑牢德育根基，坚持“尊重差异、强化补偿、多元发展”理念，创新“三段育德”。以“阳光”课程为主线完善育人体系，根据特殊学生身心特点推动“德育活动化、活动课程化、课程校本化”。以“阳光”活动为抓手丰富育人形式，“五自”培养、积分评价、红领巾争章活动提升学生德育效果。

2.1.3 劳动践德，知行合一育能人

学校整合教务处的教学工作、总务处的校园安全管理、德育处的德育

工作，实现全员育人。例如，通过利用种养殖基地，让学生在劳动实践中学习。教师与家长密切互动，协助孩子将课堂知识应用于家务劳动，达成全程育人的目标。学校还与企业深度合作，充分发挥双方资源优势，协同育人，如开展订单式培养、邀请企业工匠进行支教等。劳动实践与学校教育有机融合，特殊学生能够将课堂所学知识技能应用于劳动实践，实现全方位育人，培养全面发展的优秀人才。

案例 2 基于“三维育德”的特殊教育立德树人实践探索

一、实施背景

特殊教育学生普遍存在行为习惯养成难、社会适应能力弱、德育形式与身心需求脱节等痛点。传统德育模式难以适配其认知特点与发展需求，亟需构建多元融合的育德体系，破解“育德无抓手、渗透无路径”的困境，实现立德树人根本目标。

二、主要做法

（一）课程融德：五育整合筑根基



整合德育、智育、美育、体育、劳动教育课程，制定五育并重实施方案；课堂贯彻“育人先育德”理念，教学目标体现三维目标，礼仪教育贯穿课堂互动，设计融合知识应用与德育的“话题”作业；每学期开展两周入学教育强化行为养成。

（二）文化崇德：阳光润德塑品格

以“寻阳光的方向，做最好的自己”为发展理念，创新“三段育德”模式；完善“阳光”课程体系，推动“德育活动化、活动课程化、课程校本化”；开展“五自”培养、积分评价、红领巾争章等活动，提升德育实效。

（三）劳动践德：知行合一育能力

利用种养殖基地开展劳动实践；家校协同推进家务劳动应用；校企深度合作，开展订单式培养、企业工匠支教，构建“全员—全程—协同”育人机制。

三、成效成果

该模式构建了“课程—文化—劳动”三维育德体系，可复制性强；校企协同劳动践德机制为特殊教育育德提供新路径，具有广泛推广意义。

表4 2024—2025年思政、德育教师团队建设情况一览表

学年度	思想政治课 专任教师		德育管理 人员数 (人)	心理辅导 教师数 (人)	德育课程 开设情况 (学时/周)	学生 违纪率 (人次/周)
	数量	比例				
2023-2024	1	0.1	1	1	2	1
2024-2025	1	0.1	1	1	2	1

表5 2024—2025年社团活动情况一览表

学年度	全校性 活动次数	参与 人次	社团数量 (个)	社团人均数 (人)	社团月活动 总次数(次)
2023-2024	5	107	8	13	15
2024-2025	4	111	8	14	13

2.2 专业建设

2.2.1 专业设置与产业对接

云阳县特殊教育学校的专业设置紧密围绕市场需求与本地产业实际，高度适配特殊学生的就业特点与社会融合需求。学校开设缝纫、藤编、汽车美容、酒店服务、种植养殖等多元专业：缝纫作为王牌专业，依托本地企业资源开展校企合作，为学生提供实践机会与就业保障；汽车清洗专业契合现代社会服务行业需求，酒店服务专业聚焦稳定就业场景；种植养殖专业结合地域优势，满足中度智力障碍学生的劳动实践与生活技能培养需求。学校通过动态分析毕业生就业渠道调整专业结构，与多家本地企业签订就业协议，实现职高毕业生就业率 100%，有效助力特殊学生掌握求生技能、顺利融入社会。

2.2.2 特色人才培养模式与课程创新

学校秉持“教育、康复、职业技能训练一体”的办学理念，创新构建“校企共育”“人岗相适”的个别化人才培养模式，并以课程创新为核心突破点。一方面，开发《快乐旱地冰壶》等校本教材，通过“七日主题实践活动”（如美食制作、园艺体验）实现理论与实践深度融合；另一方面，针对听障学生动手能力优势，将非遗元素融入课程体系，开设藤编、竹编等非遗课程，确立“非遗教育与专业技能培养结合、与工匠精神及创新创业教育结合”的双结合思路，既培育学生文化自信与民族精神，又提升其职业技能与综合素质。同时，学校强化高素质师资队伍建设，为专业教学实践优化与学生多元化成长提供坚实支撑。

2.3 课程建设

2.3.1 课程体系建设与特色实践

学校以国家新修订《中华人民共和国职业教育法》和职业教育国家教学标准为指引，构建规范且具特殊教育特色的课程体系：一方面严格开齐

开足语文、数学、计算机、体育、心理健康等公共基础课程，并结合特殊学生实际进行针对性、高效性、融合性改革，强化阅读能力培养与心理正向引导；另一方面，专业课程设置紧扣培养目标，突出应用性与实践性，开发《快乐旱地冰壶》《梦想速度轮滑》等校本教材、修订《学生专业学习手册》，并通过“七日主题实践活动”实现理论与实践融合，着力培养学生职业能力与职业精神。

2.3.2 课程质量保障与育人创新

学校以国家教学标准和党与国家课程要求为质量基准，通过多重举措保障课程建设质量并推动育人创新：一是将国家规定作为课程设置的基本遵循，规范流程以确保课程建设质量；二是公共基础课程改革聚焦特殊教育特性，强化实用性与可操作性，一切围绕残疾学生更好融入社会设计；三是专业课程通过校本资源开发与实践活动创新，将育人目标渗透到课程细节中，既落实职业教育的应用性要求，又针对特殊学生的成长需求实现精准引导，助力其提升社会适应能力。

案例 3 云阳县特殊教育学校职业教育课程建设质量提升案例

一、实施背景

以新修订《中华人民共和国职业教育法》和国家教学标准为政策指引，结合学校“康教+特教+职教”融合办学理念，针对特殊学生社会适应与职业发展的核心需求，构建规范且具特教特色的职业教育课程体系，助力残疾学生实现高质量就业与社会融入。

二、具体实践做法

（一）锚定政策规范，构建融合型课程体系

严格落实国家课程要求，开齐公共基础课程，结合特教特性设置应用性专业课程，实现康教、特教、职教资源深度融合，形成“基础+专业+

实践”三维课程框架。

（二）聚焦学生实际，深化公共课程改革

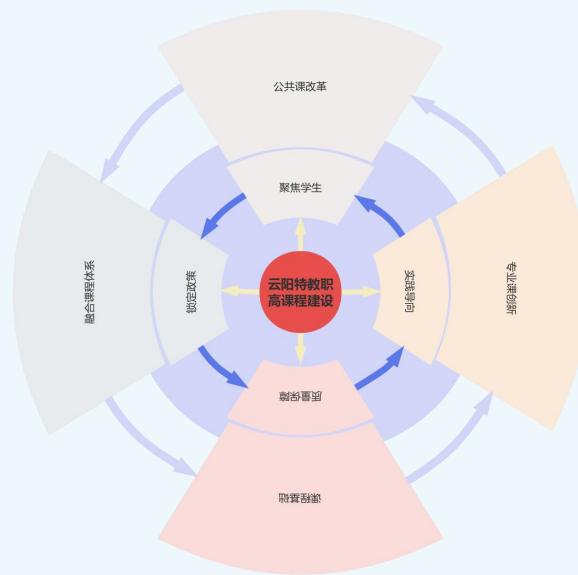
对语文、数学等公共课进行针对性优化，强化阅读能力培养与心理正向引导，将课程内容与特殊学生生活场景、职业需求紧密结合，提升实用性与可操作性。

（三）突出实践导向，创新专业课程模式

开发《快乐旱地冰壶》等校本教材，通过“七日主题实践活动”推动理论与实践深度融合，培养学生职业技能与职业精神。

（四）健全质量保障，夯实课程建设基础

以国家教学标准为基准，建立“政策对标+学生反馈+教研评估”多维度质量监控机制，确保课程设计始终围绕“残疾学生更好融入社会”的核心目标。



三、成效

课程体系日趋完善，形成特教与职教深度融合的特色课程范式；学生职业能力显著提升，生活技能与就业竞争力持续增强；教师教研能力同步提升，相关论文获市级奖项，教研创新成果获县级认可；校本教材开发与

实践活动创新，为特教职教融合提供坚实支撑。

案例构建的“政策锚定+学生中心+实践导向+质量保障”课程建设路径，为特殊教育学校职业教育课程改革提供可复制的范式，对推动特教与职教融合发展、提升残疾学生社会适应能力具有重要参考意义。

表6 2024—2025年课程建设情况一览表

学年度	学校公共基础课设置(门)	具有课程标准的课程数(门)	规划教材使用比例(%)	校本教材开发数(本)	在线开放课程(门)
2023-2024	8	8	40	3	0
2024-2025	8	8	40	3	0
进行课程思政改造并实施教学的课程门数(门)		0			

2.4 教材建设

2.4.1 教材建设规划与管理

云阳县特殊教育学校九龙职高以国家新修订《中华人民共和国职业教育法》和职业教育国家教学标准为核心政策依据，构建了“规范基础+特色拓展”的教材建设规划体系。在规划层面，公共基础课程严格遵循国家规定开齐开足语文、数学、计算机等科目，优先选用符合国家规划的教材；专业课程则紧扣特殊学生职业培养目标，突出应用性与实践性。管理上，学校以国家要求为基本遵循，规范教材建设全流程，确保课程质量：公共基础课聚焦特殊教育特性进行针对性改革，强化实用性与可操作性；专业课通过校本资源开发（如《快乐旱地冰壶》《梦想速度轮滑》等校本教材、修订《学生专业学习手册》）与实践活动创新，将育人目标渗透到细节中，形成“国家标准引领、校本特色补充”的管理模式。

2.4.2 教材选用原则与特色建设

学校严格遵循国家职业教育教材选用标准，坚持“政策导向、优先规划、适配特殊”的原则：公共基础课必须选用国家规划教材，保证课程思政与基础能力培养的规范性；专业课在优先参考国家规划教材核心要求的

基础上，结合特殊学生认知特点与就业需求，开发特色校本教材。特色建设方面，学校将新形态一体化理念融入教材开发，通过“七日主题实践活动”实现理论与实践融合，让校本教材既符合职业教育应用性要求，又具备特殊教育的针对性——如强化阅读能力培养、心理正向引导，助力残疾学生更好融入社会。国家规划教材与校本特色教材的有机结合，既支撑了课程体系的专业性，又满足了特殊学生的个性化成长需求，为“人岗相适”的人才培养模式提供了坚实的教材保障。

2.5 教师队伍建设

2.5.1 教师专业成长体系构建

学校以“教育、康复、职业技能训练一体”办学理念为引领，构建多维度教师专业成长体系：实施“师德师风筑基行动”，秉持“一切为了残疾学生更好融入社会”宗旨，强化心理正向引导与职业能力培养；打造“实践培训+校企合作+专业负责”的教师队伍建设模式，组织教师赴贵州非遗传承学习点、凯里特殊教育学校等开展蜡染、扎染、陶艺等专业技能培训，明确缝纫、按摩、家政等专业课程负责人；通过“青蓝工程”师徒结对、“阳光大讲堂”经验分享、“书香润师心”主题阅读等校本研修活动，全方位助力教师专业素养与实践能力提升。

2.5.2 教研创新成果与实践成效

学校在教研创新领域成果丰硕，形成可推广的特教教研范式：以教研创新为核心打造的“三阶九式”教研新范式获云阳县2025年“四月教研月”教研微创新专项二等奖；教师教科研能力突出，教师论文《特殊教育学校职业教育教学改革长效机制构建》获重庆市教育学会第十届优秀论文一等奖，多名教师获云阳县教师信息素养提升实践活动多个奖项；开发《快乐旱地冰壶》《梦想速度轮滑》等校本教材，推动教学与教科研能力协同提升，为特教与职教融合提供坚实支撑。

案例 4 特教学校九龙校区教师专业成长体系构建案例

一、实施背景

响应习近平总书记“格外关心、格外关注残疾人”的指示精神，结合学校“教育、康复、职业技能训练一体”办学理念，针对特殊教育教师需兼具师德素养、专业技能与教研能力的核心需求，构建多维度教师专业成长体系，助力教师更好支撑残疾学生融入社会。

二、具体实践做法

（一）师德师风筑基

开展“师德师风筑基行动”，以“一切为了残疾学生更好融入社会”为宗旨，强化教师心理正向引导与职业责任感培养。

（二）多元技能培训

采用“实践培训+校企合作+专业负责”模式，组织教师赴贵州非遗传承点、凯里特殊教育学校学习蜡染、扎染、陶艺等技能，明确缝纫、按摩、家政等专业课程负责人。

（三）校本研修赋能

通过“青蓝工程”10对师徒结对、“阳光大讲堂”经验分享、“书香润师心”主题阅读等活动，全方位提升教师实践能力。

（四）教研创新驱动

打造“三阶九式”教研新范式，开发《快乐旱地冰壶》《梦想速度轮滑》等校本教材。

三、成效

“三阶九式”教研范式获云阳县2025年“四月教研月”教研微创新专项二等奖；教师论文《特殊教育学校职业教育教学改革长效机制构建》获重庆市教育学会第十届优秀论文一等奖；多名教师获云阳县教师信息素养提升实践活动奖项。



图 2 2024 年职高教师结对帮扶教师合影

该体系实现师德、技能、教研三维协同提升，其“教研创新+校本研修+多元培训”模式可复制，为特教学校教师专业成长提供参考，助力特教与职教融合发展。

2.6 实训基地建设

2.6.1 实训基地建设与管理体系

学校已系统构建起覆盖多专业的特色实训体系：硬件上建有洗车、客房服务、种养殖等多个实训室，精准对接汽车美容、酒店服务、现代农业等专业教学需求；在管理与运行上，采用“专业负责人+模拟生产+校企联动”的创新机制，由农业技能负责人主导种植区管理，洗车场模拟真实服务流程，酒店场景还原岗位实况，并联动雄业玩具厂等本地企业引入产业资源；绩效考核则依托学生在实训中的成果展示、技能竞赛表现及企业反馈等多维度开展动态评估，从而持续优化实训内容与流程，切实保障实训教学的质量与实效。



图 3 2025 届学生在操作室自己做葛根粉

2.6.2 实训基地资源开放共享与成效

学校围绕实训基地打造资源共享体系并取得显著成效，建设有教学优质影像资源库，纳入种植技术操作、洗车流程动画、酒店服务规范等实训场景的示范片，以及优秀课例、专家讲座等内容供师生取用；开办校企合作案例展，展示种植区产出作物、洗车服务实训案例、酒店服务模拟成果等，促进师生、企业间的资源互通。这些共享举措提升了实训基地的实用性与职业场景仿真度，助力学生快速掌握岗位技能，为“人岗相适”的人才培养提供了有力支撑。

2.7 技能成长

2.7.1 技能培养见成效

听力残疾学生专业课合格率达 100%，智力残疾学生通过实践导向教学显著提升专业能力；技能人才风采日中生活技能组平均得分较活动前提升 30%。学校创新构建“特教+职教+非遗”多元培养体系，开发《快乐旱地冰壶》《梦想速度轮滑》等校本教材，通过“七日主题实践活动”实

现理实融合，开设藤编、剪纸等非遗课程并联合雄业玩具厂等企业开展实训，全面助力学生技能成长。

2.7.2 技能竞赛展风采

组织学生参加“中国智协区域融合体育运动会暨特奥运动交流活动”，斩获 13 枚金牌、2 枚银牌、7 枚铜牌，获团体总分第一；排舞社团在全国公开赛中获 5 个特等奖；校内举办“技能人才风采日”竞赛，评选“技能之星”激励学生，充分展现师生技能竞赛实力。

案例 5 以艺体融合为翼，助特殊学生全人发展 ——云阳县特殊教育学校艺体教育实践案例

一、实施背景

响应“五育并举”号召，针对特殊学生康复、技能提升与社会适应的核心需求，学校以“全人教育”为引领，构建“三阶五维”艺体融合培养体系，旨在挖掘学生潜能，帮助其实现全面发展。

二、具体实践做法

（一）体系化课程构建

将特奥课程纳入核心课程体系，采用“双轨运行”模式（基础艺体课+特色拓展课）；开设“2+X”课程群（2 门必修艺体课+X 项个性化特色课程），搭配社团培养、特长培优特训。参与学生 80%。

（二）实践载体创新

通过体艺节展演、特奥赛事等活动，强化学生团队协作与规则意识，让学生在成功体验中树立自信。

（三）党建引领保障

以党建为核心，营造浓郁艺体氛围，推动育人理念落地。

三、成果成效



图 4 2024-2025 特教学生获奖部分奖牌及证书

该案例打破特殊教育“重康复轻发展”的传统局限，以艺体融合为切入点实现“五育并举”，为特殊教育学校提供了“课程体系构建+实践平台搭建+社会适应培养”的可复制路径；其“全人发展”理念与“党建引领+专业支撑”模式，对推动区域乃至全国特殊教育高质量发展具有重要示范意义。

2.8 多样成才

2.8.1 五育融合创新

学校高度重视学生德智体美劳全面发展，通过系统规划与实践创新，构建“五育融合”培养体系，旨在培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的新时代高素质人才，实现学生综合素质的全面提升与个性化发展。劳育通过“七日主题实践活动”进行生活技能训练和志愿服务落实；美育则融入藤编、剪纸等非遗课程及排舞社团活动；心理健康教育着重正向引导，围绕“五育”开展相关活动，关注学生心理健康，实现德智体美劳全面融合培养。

案例6 云阳县特殊教育学校五育融合与校园生活体验育人案例

一、实施背景

为响应国家“五育并举”教育方针，落实特殊教育高质量发展要求，针对特殊学生全面发展与社会适应的核心需求，学校以“培养具有社会责任感、实践能力的新时代特教人才”为目标，构建“五育融合”培养体系，丰富校园文化体验，推动学生综合素质提升与个性化成长。

二、具体实践做法

（一）五育融合创新实践

系统规划德智体美劳协同培养路径，劳育通过“七日主题实践活动”开展生活技能训练与志愿服务；美育融入藤编、剪纸等非遗课程及排舞社团活动；心理健康教育围绕五育开展正向引导，实现五育深度融合。

（二）校园生活体验升级

举办“云阳见面 特教有彩”第二届迎春活动，呈现开场舞、器乐合奏、歌伴舞等多元艺体节目；开设排舞、合唱等受欢迎社团，响应学生对实用技能的需求，超60%学生表达学习烘焙、缝纫意愿。

三、成效

五育融合的育人理念在该校得到深入贯彻，通过德育铸魂、智育启真、体育强身、美育润心、劳育促行的有机整合，有效促进了学生在人格、知识、体魄、审美与能力上的全面发展。尤其在艺体教育领域，成果尤为显著：学校不仅开设了多样化的艺术课程与体育选修模块，还定期举办校园艺术节、体育文化周等活动，学生在各级书画、音乐比赛中屡获佳绩，体育项目也在区域内保持领先水平，展现出活力昂扬的精神风貌。

与此同时，学生校园生活的整体满意度持续呈上升趋势。问卷与访谈反馈显示，学生普遍对课堂互动形式、课外活动空间及校园人文环境感到满意。这种积极体验的背后，得益于学校对课程体系的优化、对个性化发

展的支持以及对校园生活品质的持续关注。此外，家长对学校办学质量的认可度也稳步提升，特别是在教学效果方面，教师团队的专业性与责任心获得广泛好评，多方反馈共同印证，学校正在构建一个让学生快乐成长、家长放心信任的教育生态。



图 5 学校第二届迎春活动教师在台上展示技能

该案例深入探索了特教学校推进五育融合的可复制、可操作的实践模式，通过系统化的课程设计与活动安排，将五育并举的理念具体化、生活化。例如，在美育层面创新性地融入非遗项目，如剪纸、陶艺等，不仅陶冶了学生情操，也增强了文化认同；在劳育方面，则通过校园农场、手工艺工作坊等实践活动，引导学生掌握实用技能，培养劳动习惯。这种将校园文化活动与职业技能培养有机结合的方式——如举办校园义卖市集、模拟职业体验日等——不仅丰富了学生的在校体验，更有助于提升他们的社会适应能力、沟通协作意识与基础职业素养，为其未来融入社会奠定重要基础。该模式的形成与验证，为特殊教育领域系统化实施五育并举提供了具有参考价值的实践路径。

2.8.2 校园生活体验

学生对在校学习、实训、校园文化等满意度呈上升趋势，家长对办学、教学效果及社团活动高度满意；社团活动丰富，排舞、陶艺等课程深受喜爱，超 60% 学生表达学习烘焙、缝纫等技能的意愿。



图 6 学生小睿在台上表演敲架子鼓

2.8.3 社会实践参与

在“职教志愿服务日”活动中，学生们通过清洁教室环境、整理图书资料、养护校园绿植，切实增强了社会责任意识；同时借助排舞社团公益演出、特奥冠军励志故事分享以及地方非遗技能体验等多种形式，不仅弘扬了优秀传统文化，也进一步锻炼了自身的社会实践能力。

2.8.4 职普融通成果

利用云阳县特殊教育学校承办全县新教师培训，通过“职普融通示范日”设置轮滑体验、简易园艺（结合种植区实训）、美食制作等体艺+职教融合体验区，实现职普实践体验融合；依托与云阳县职教中心联合办学经验，促进学生对不同教育类型的认知与适应。

案例 7 职普融合实践的双路径探索

一、实施背景

特殊教育学生普遍存在社会交往能力弱、对不同教育类型认知单一等融合痛点，传统教育模式难以满足其社会融入与多元发展需求。云阳县特殊教育学校通过构建“活动融合+机制融合”双路径，破解特殊学生与普通学生、职业教育与特殊教育的协同壁垒，推动教育公平与全人发展。

二、主要做法

（一）学雷锋融合活动

联合双江小学 120 人开展“共绘一幅画”（特教生与普校生两两分组协作完成主题绘画）、“旱地冰壶友谊赛”（混合组队竞技），促进跨校学生互动与协作。

（二）职普融通示范日

借承办全县新教师培训之机遇，设置轮滑体验、简易园艺、美食制作等多个体艺+职教融合体验区，实现实践体验融合。

（三）联合办学机制

依托与云阳县职教中心联合办学经验，通过课程共享，帮助学生认知不同教育类型，提升职业适应能力。

三、成效

该模式创新性地构建了“课程—文化—劳动”三位一体的育德体系，通过课程渗透德育理念、文化浸润价值观、劳动实践深化品德养成三者相互支撑、协同育人，结构清晰且可复制性强。同时，建立校企协同劳动实践机制，有效整合学校资源与企业平台，引导学生在真实劳动场景中磨砺品格，为特殊教育领域的德育工作探索出一条切实可行的新路径。这一机制兼具实践性与适应性，对同类院校和教育机构具有广泛的示范价值。



图 7 学校学生在学雷锋活动中合影

表 7 2025 年学生在校体验满意度

序号	指标	满意度(%)	调查次数	调查方式
1	在校生满意度	99.2	107	问卷调查
2	课堂满意度	99.5	112	问卷调查
3	课外育人满意度	98.9	101	问卷调查
4	思政课教学满意度	99.2	106	问卷调查
5	公共基础课满意度	97.3	115	问卷调查
6	专业课满意度	100.00	100	问卷调查

表 8 2025 年毕业生对学校满意度调查统计表

指标	满意度(%)	调查次数	调查方式
毕业生满意度	100	2	电话调查
应届毕业生满意度	100	3	电话调查
近三年毕业生满意度	100	3	电话调查

2.9 学生发展

2.9.1 就业质量提升

2024 年毕业 18 人，就业率 100%，其中企事业单位就业 7 人、自主择业 11 人，2025 年毕业 30 人，企事业单位就业比例将提升至 60%，自主择业 40%；与雄业玩具厂、绿康豆制品有限公司等企业建立就业通道，保障专业对口与稳定。

表 9 2024—2025 年学生就业分布情况一览表

序号	就业类型	2023—2024 年		2024—2025 年	
		数量(人)	比例(%)	数量(人)	比例(%)
1	企事业单位就业	7	38	18	60
2	高等教育深造	0	0	0	0
3	自主择业	11	62	12	40
4	参军	0	0	0	0
5	自主创业	0	0	0	0
6	其他	0	0	0	0
合计		18	100	30	100

2.9.2 升学路径拓展

为进一步拓宽残疾学生成长成才通道，云阳县特殊教育学校于 2024 年 10 月开设高考升学班，旨在搭建职高与高等教育贯通衔接的升学路径，目前已针对性组织听力障碍、视力障碍及肢体障碍学生参与残疾生高考单独招生考试；未来将持续探索体艺特长类职教高考、贯通培养路径，不断完善多元升学体系，助力残疾学生实现更高层次的发展。

2.9.3 体艺特色育全人

云阳县特殊教育学校以全人教育理念为引领，构建“三阶五维”艺体融合培养体系，通过“2+X”课程群、社团个性化培养及特长培优特训，全面推进艺体人才培育。课程中融入团队协作、规则意识教育，通过体艺节展演、特奥赛事等活动，让学生在成功体验中树立自信，在团队合作中

培养责任感，逐步形成积极向上的人生观、价值观。实践成效显著，本年度获全国排舞特等奖 5 项、特奥金银牌 12 枚；毕业生 100% 就业，2 人入选市级运动队，12 名特奥冠军成为励志典范，实现了康复、技能、社会适应的全人发展，为特殊学生点亮成长之路。



图 8 学生参加第七届全国特殊教育学校排舞公开赛

表 10 2024—2025 年学生获奖情况表

时间	奖项名称	主办单位	级别	获奖名次
2024.09	重庆市第七届残疾人运动会	重庆市残疾人联合会	市级	第一名 3 人次、第三名 3 人次
2024.09	2024 年全国排舞社区运动会网络比赛（重庆站）	国家体育总局体操运动管理中心	国家级	团体一等奖、特等奖
2024.10	重庆市第七届残疾人运动会	重庆市残疾人联合会	市级	第一名、第三名
2024.11	2024 年沙磁巷速度轮滑邀请赛暨川渝轮滑公开赛分站选拔赛（沙坪坝站）	重庆市轮滑协会、四川省轮滑协会	市级	第三名 3 人次

时间	奖项名称	主办单位	级别	获奖名次
2024.11	重庆市第七届残疾人艺术汇演	重庆市残疾人联合会	市级	三等奖
2024.12	第七届全国特殊教育学校排舞公开赛	国家体育总局体操运动管理中心	国家级	优秀组织奖、一等奖、特等奖
2025.01.29	2025 成渝少儿春节联欢晚会	成都市广播电视台、重庆广播电视台集团（总台）	市级	优秀小演员 8 名
2025.04.08	第九届中国残疾人冰雪运动季全国特色活动中国智协旱地冰壶（重庆站）	中国残疾人联合会	国家级	团体第二名、第三名
2025.05	第十一届全国青少儿语言艺术盛典暨巴蜀青少年文博非遗讲解展示活动云阳总决赛	云阳县青少年活动中心、云阳县妇女儿童服务中心	县级	金奖 3 人次、银奖 2 人次
2025.07.10	中国智协 2025 年区域（陕西、汉中）融合体育运动会暨特奥运动交流活动	中国智力残疾人及亲友协会	国家级	第一名 5 项、第二名 1 项、第三名 2 项、团体总分第一名、道德风尚奖、优秀组织奖

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 学校根据校企合作定制人才。学校和企业紧密联系，积极组织学生服务各行业。与重庆雄业玩具有限公司，三木集团等企业合作，探索“企业为学生量身定制岗位、学校为企业针对性培养技能”的特殊人才个别化培养策略。

案例 8 培养残疾学生就业技能服务社会

一、实施背景

为响应国家“强化特殊教育普惠发展”的号召，云阳县特殊教育学校职高部 16 个教师积极落实政策精神，致力于为残疾学生提供全面、优质的职业高中教育，系统性地培养其社会适应能力，助力其走向自立。

二、主要做法

课程设置方面，在扎实的义务教育基础上，针对性增设了生活自理、行为认知、康复训练及潜能开发等多元化教学内容，并细致开展如手指灵活性、抓握准确性等专项职业技能训练，课程体系兼具基础性与实用性。

三、成效

学校深入推进校企合作，积极争取并合理规划使用特殊教育专项补助经费。此项资金有效保障了职业技能训练所需的材料、设备与场地，显著改善了实训条件，为教学提供了坚实支撑。在学生发展层面，该模式有效培养了学生的社会适应能力与潜在的职业技能，通过持续的训练与实习，帮助他们逐步建立自信、掌握本领，为其未来顺利融入社会与获得就业机会创造了切实可行的条件。资源投入方面，专项资金的持续注入优化了校内技能训练基地的设施与环境，配备了更贴合学生需求的教具与设备，为教学质量的整体提升与学生技能培养提供了有力保障。



图 9 学生排队在雄业工厂现场观摩学习

3.1.2 岗位精准匹配

为紧密对接行业需求,学校在专业课程设置上积极引入企业实际标准,尤其在缝纫、包装等实操性强的技能课程中,重点强化针对特定岗位的技术训练。教学过程中,不仅注重理论传授,更突出实际操作环节,使学生能够熟练掌握一线生产所需的各项技能。在此基础上,学校定期组织学生进入合作工厂进行顶岗实习,让学生在真实的生产环境中锻炼技能。实习期间,每位学生均由经验丰富的企业工人进行“一对一”全程指导,及时纠正操作偏差,传授实用技巧。这种“课堂学习+工厂实战”相结合的培养模式,有效提升了学生的职业适应性与就业竞争力,真正实现了学校教育与岗位需求的无缝对接。

3.2 服务地方发展

3.2.1 学校为培养本土技能人才

学校开设缝纫、藤编、汽车美容、酒店服务等 8 门紧密结合当地需求的技能课程,建有种植、养殖等实作基地。3.2.2 实现高质量就业。学校

职高毕业生就业率达 100%，毕业生与重庆及云阳本地企业签订就业合同，切实减轻残疾学生家庭负担，实现“出校就能谋生”的目标。辐射周边区县。职高教育服务范围已超越云阳，吸引了来自永川、潼南等重庆其他区县的学生前来就读。

表 11 2024—2025 年学生实习情况一览表（单位：个、%）招就处

学年度	顶岗实习学生总数 (个)	购买实习保险学生人数 (个)	购买保险险种名称	市内顶岗实习学生人数 (个)	市外顶岗实习学生人数 (个)	学生顶岗实习平均时长 (天)	学生顶岗实习满意度 (%)
2023-2024							
2024-2025	30	30	太平洋保险	30	0	90	100
学年度	生均企业实习经费补贴(元)			生均财政专项补贴(元)			
2023-2024	0			2000			
2024-2025	0			7000			

3.2.3 学校推进乡村振兴战略

党的二十大报告明确指出，“要扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”。对此，我校将助力乡村振兴视为应有之义与必然之需，深刻扎根并积极践行“推进乡村全面振兴”的发展理念。本年度，在上级领导部门的具体指导下，特教学校充分依托自身教育资源和地方特色，紧密聚焦乡村振兴总体要求，以农业农村现代化发展所需的技术支撑、产业升级与人才培育为导向，系统开展了多项契合实际的专项培训。通过其务实、精准且富有校本特色的职业教育实践，不仅显著提升了残疾学生的职业技能、社会适应能力与综合素养，切实增强了他们的就业竞争力，助力其实现“进校学技能，出校乐生活”的成长目标，同时也为相关企业输送了匹配岗位需求的实用型人才，有力服务并推动了地方经济社会的发展。这一系列举措，正是对国家积极发展特殊教育、促进教育公平、全面推进乡村振兴等重要战略的扎实响应、生动实践与有力贡献。

案例 9 提升每个残疾学生的工作能力

一、实施背景

为积极响应国家关于强化特殊教育普惠发展的政策导向,切实满足残疾学生在职业教育方面的迫切需求,助力他们有效掌握实用技能、更好融入社会,并为地方经济社会发展贡献一份力量,我们亟须推进相关体系建设。目前,6名青年教师在特教专业知识和教学方法上仍存有提升空间,同时,跨部门之间的协同合作机制尚不够顺畅,从康复训练、教育培训到就业扶持的全程支持链条也有待进一步健全与加强。

二、主要做法

在课程设置方面,注重科学性与实用性,系统开设了贴近市场需求的实用技能课程,并专门建设了种植、养殖等8个实作训练基地,为学生提供充足的实践机会。培养模式上,积极推行“校企共育”“人岗相适”的个性化培养路径,致力于为每位学生打造适宜的发展方案。同时,通过校企合作,在税务等相关部门的协助下搭建对接平台,引导企业为学生“量身定制”适配岗位,有效贯通学习与就业。教育过程不仅注重劳动技能的传授,也高度重视职业素养的培育。此外,还建有设施完善的职业实训室,高度模拟真实工作场景,以强化学生的综合实践能力。

三、成效

在学生发展方面,毕业生始终保持较高的就业率,不仅服务了云阳本地经济社会发展,还逐步辐射至重庆市内其他区县,拓宽了学生的就业空间。通过主动协助合作企业落实税收优惠等扶持政策,学校积极引导企业履行社会责任,共同构建了家长放心、企业受益、社会认可的多方满意共赢格局。这一从教育教学到就业安置的完整支持体系,致力于为每一名残疾学生提供持续关怀,助力他们在融入社会的同时收获充实的人生。



图 10 特教学生与雄业玩具厂签订实习合同

3.3 服务国家战略

3.3.1 学校响应特教提升计划

学校积极发展职业教育，探索“特职融合”模式，将职业教育发展同特殊教育的发展联系起来，并与其他地区特校（如黔东南州民族特校）深度交流，互学互鉴，共同探索特殊学生职业技能培养，为乡村振兴事业出力。促进融合教育：通过“校企共育”“人岗相适”的个别化人才培养模式，以及丰富的课程和文体活动（如学生舞蹈在全国获奖），培养学生融入社会的能力，助力社会和谐与公平。

3.3.2 学校承办“渝东北特教”教研月活动

2025 年 7 月，学校承办了“渝东北特教”2025 年特殊教育教研月活动。语文中心教研组分组开展了教研活动和集中交流，共计 130 余人参加会议。本次活动为广大老师搭建了学习研修平台，发挥了教研活动的示范引领作用。

案例 10 读懂每个独特的你：基于观察的个案研究

一、实施背景

为深入理解学生心理动态与发展需求，切实提升课堂教学的针对性与育人实效，我校于近期成功举办了以“读懂我的学生：基于观察的个案研究”为核心主题的教学研究月活动。此次活动旨在引导教师从日常教育场景出发，通过系统观察与深度分析，走进学生的真实世界，构建更具包容性与支持性的教育环境。作为“教师心连心”系列活动的深化延伸，本次教研月营造了全员参与、聚焦学生、共享智慧的专业氛围，标志着学校在推动教师专业成长与学生全面发展融合方面迈出了扎实一步。

二、主要做法

本次教研活动 130 名教师参与，结构清晰、节奏紧凑，依次推进案例征集、集体“会诊”研讨及成果梳理提炼三大环节。在案例征集阶段，鼓励教师结合日常教育教学，提交具有代表性的学生个案；在研讨环节，组织跨学科、跨年级的教师团队，围绕多动症孩子如何“静”下来、自闭症孩子如何“动”起来、手机依赖学生如何适度“放”手等典型教育情境，展开多层次、多角度的剖析。教师们不仅深入探讨行为背后的心理、家庭与社会成因，还共同探索具有操作性的干预支持策略。通过校内协作以及校际交流，教师之间打破了学科壁垒，实现了经验互鉴与知识共享，为构建科学而温暖的教育实践积累了宝贵素材，也为后续持续跟进与学生发展奠定了扎实基础。

三、成效

本次教研活动取得了多方面积极成效：一方面，它促使教师形成“全域关注、理解每一位学生”的教育共识，学会从观察出发、以证据支持的教育研究方法；另一方面，活动中涌现的大量实践策略与反思案例，进一

步丰富了学校的教育策略资源库,形成了可迁移、可调整的干预方案合集。此外,活动显著增强了教师团队的凝聚力与专业自信,尤其在集体研讨中形成的互助共研氛围,让青年教师在面对复杂教育情境时更有底气、有方法。整体而言,教师队伍的专业水平与协作意识得到同步提升,为学校育人质量的持续提高注入了新的动力与活力。



图 11 2025 秋季特教学校开展教研月活动

4.文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 传承工匠精神，培育自强技能

学校将培育残疾学生的工匠精神作为职业教育的核心，通过系统的技能课程和个性化的培养模式，帮助他们掌握立足社会的本领。职业技能课程体系，学校针对学生特点开设了缝纫、按摩、藤编、汽车美容、酒店服务等8门职业技能课程，并建有种植、养殖等实作基地，确保每位学生都能根据自身条件掌握1-2项实用技能。为学生在以后的生产生活打下坚实基础。个性化培养模式，学校探索出“校企共育”“人岗相适”的个别化人才培养模式，让学生在实践中学习真本领。同时，学校实施“个别化教育”模式，配备听觉训练、情景教室等专业化设施，为每位学生提供最适合的教育支持。

案例 11 “向阳而行 逐梦春野”

一、实施背景

为切实践行“自然育人”理念，提升残疾孩子社会适应能力。4月18日，县特教学校成功举办“向阳而行 逐梦春野”户外实践活动。

二、主要做法

在25位经验丰富、满怀爱心的教师的精心带领下，120名有着听障、智障的学生以极高的热情积极参与到此次活动之中。这些学生们背靠着雄伟壮观的长江二桥，将风景宜人、充满生机的滨江绿地选定为活动场地。在活动过程中，学生们经历了自主餐食这一环节，他们依靠自己的能力去准备、分配食物，锻炼了独立生活的技能；还积极投入到勇于探索的过程里，在这片自然天地中去发现新奇的事物、了解未知的知识；并且通过团队协作，与同伴们相互配合、彼此支持，共同完成各项任务。通过参与这

些丰富多彩的环节，学生们得以在美丽的大自然中进行实践，获得了宝贵的成长体验。

三、成果成效

此次活动以“自然+教育”为核心，践行了“融合、平等、成长”的特殊教育理念。下一步，我校将持续创新活动形式，链接社会资源，为学生创造更多融入社会、展现自我的机会，助力每一名特殊学生向阳而生。



图 12 学生户外活动中现场烹饪操作

4.1.2 卓越教育成果

学校的职业教育成效显著，职高毕业生连续四年就业率达到 100%，真正实现了“进校学技能，出校乐生活”的教育目标。2022—2024 年职高毕业生全部就业，产生了良好的社会效应。

4.2 传承红色文化

4.2.1 传承红色文化，筑牢理想信念

学校将红色文化融入思政教育体系，打造具有特色的“五心共育”思政品牌，引导学生筑牢理想信念，培养忠心爱国、诚心待人、信心立身的

新时代青年。红色研学实践，学校积极参与云阳县打造的“红岩铸魂”思政研学精品线路，借助当地彭咏梧革命烈士纪念馆、川东游击纵队陈列室等红色资源，开展行走的思政课。这些活动让红色文化从书本走入生活，加深了学生对革命传统的理解。

4.2.2 思政教育创新

学校通过构建“三共”（共心、共为、共情）思政教育体系，将工匠精神、实业报国融入思想政治教育。同时，开发红色思政等虚拟仿真教学资源包，创设 AI 赋能教学新场景，使思政教育更加生动直观。残疾学生在以后的生活中有自己生活的能力。有自己创业的本事。

案例 12 延续红岩精神 争做红岩传人

一、实施背景

6月3日，双梅小学特邀请云阳县“磐下云虹”宣讲队骨干成员、县特教学校副校长解红梅同志莅临校园，共90人开展以“延续红岩精神，争做红岩传人”为主题的国旗下思政课教育活动。解校长深耕教育一线多年，兼具丰富宣讲经验与深厚育人情怀。活动中，她以鲜活事例诠释红岩精神内核，引导全校师生从革命先辈事迹中汲取奋进力量，厚植爱国情怀，让红色基因在校园中代代相传。

二、主要做法

思政课上，解红梅同志从什么是“红岩”着手，细致生动地给师生们讲述了江竹筠、彭咏梧、小萝卜头的革命故事，激发了学生对英雄的崇敬、缅怀之情，解校长倡导广大师生要坚定理想信念、刻苦学习、争做红岩传人，教育学生延续红色血脉，传承革命星火。

师生们聚精会神，认真聆听，眼中充满了对“红岩”故事的感动和对革命先烈的崇敬。宣讲现场，多名学生和教师代表发表听课感言，他们纷

纷纷表示要牢记革命先烈的丰功伟绩，将“红岩”精神转化为学习、工作的动力，积极进取，奋发向上，不惧困难，顽强拼搏。

三、成果成效

种下一颗红色种子，涵养一种思政气息。本次主题活动让双梅小学学子对“红岩”精神有了更深刻地了解，对自身肩负的使命有了更明确的认知。今后，双梅小学将继续推进“大思政课”建设走深走实，让“红色”基因融入血脉，培养有文化素养、有人文关怀、有责任担当的新时代好少年！



图 13 学校教师代表谈活动中的体会发言

4.3 传承中华优秀传统文化

4.3.1 传承优秀传统文化

增强文化自信学校通过多种形式将中华优秀传统文化融入日常教育教学，让学生在文化浸润中增强认同感和自豪感。是一项兼具教育意义与社会价值的重要工作。这不仅是知识的传递，更是为特殊学生构建身份认同、培养核心素养、掌握一技之长，并融入社会的关键途径。

4.3.2 核心理念是文化赋能，生涯发展

以人为本，适性扬才是充分尊重每位学生的能力、兴趣与学习特点，将文化传承作为激发潜能、建立自信的载体。文化认同与身份建构是通过接触、理解和实践优秀传统文化，帮助学生建立与中华文化的联结，增强民族认同感和自我价值感。职业技能与文化素养融合是将文化元素有机融入职业训练中，提升学生的综合素养和未来就业的“软实力”与独特优势。生活化与实用化是将文化内容与日常生活、未来职业场景紧密结合，让文化“活”起来，变得可感知、可操作、可应用。传承传统艺术表现，学生的美术作品被选送到北京参加残疾人作品展；原创舞蹈《折耳根》参加全国青少年科学与艺术大会并获得金奖。这些成就展示了学校在传统文化艺术教育方面的丰硕成果。

4.3.3 学校专业内容选择上聚焦特色，分层分类

选择具象、可操作、具有实用价值、感官参与度高的文化内容，并与职业方向结合。编织专业学习传统工艺与美术，工艺美术、服装、家居、园艺知识学习。非遗手工艺，剪纸、编织、陶艺、扎染。烹饪专业学习地方特色小吃制作，包子、饺子、元宵、青团等。传统体育与养生，康复训练、作为课间操或康复锻炼。按摩专业学习中医养生常识，认识常见草药、穴位按摩、季节养生知识。酒店服务专业学习日常礼仪，待人接物的基本礼仪、餐桌礼仪、尊师敬老礼节。传承传统文化活动，学校组织迎春联欢会、端午节包粽子等传统节日活动，使学生通过实践参与，增强对传统文化的认同感和归属感。

4.3.4 对特教教师进行文化素养和适应性教学方法的培训

资源开发改造，开发或采购适合特教学生使用的简化工具、安全材料和多媒体资源。学校多元评估，不重“技艺精湛”，而重“参与过程”“态度情感”“沟通合作”与“技能进步”。采用作品集、活动记录、观察评

估、学生自评互评等多种方式。在特教职高传承中华文化，精髓在于“融合”与“转化”：将文化精髓转化为可感知、可操作、可成就的教学活动，将其融入学生的职业技能、日常生活和人格培养中。这最终实现的，不仅是文化的传承，更是让特殊学生通过文化获得力量、尊严与融入社会的一扇大门。传承传统艺术教育，学校将藤编、手编等非物质文化遗产项目纳入职业技能课程，让学生在学习传统技艺的同时，也传承了中华优秀传统文化。

案例 13 第十五届残疾人健身周特色活动中取得好成绩。

一、实施背景

近年来，特教学校着力深化“体艺融合”扬长教育改革，将体育康复与艺术疗愈深度融入日常教学，8月25日至26日，第十五届残疾人健身周特色活动暨中国智协2025年区域性融合体育运动会在重庆工商大学举办，学校选派学生参加比赛。

二、主要做法

学校共派出8名队员参与本次比赛，他们参加了特奥轮滑、篮球、足球等多个项目。赛场上，运动员们克服身体障碍，全情投入，展现了出色的运动技能和顽强的意志品质。在活动中学生们努力拼搏，在比赛场上取得了好的成绩。收获了经验，为以后的比赛打下了坚实的基础。

三、成效

特教学校代表队在比赛中奋勇拼搏，最终以7枚金牌、6枚银牌和2枚铜牌的优异成绩满载而归。这场赛事不仅为孩子们搭建了一个展示自我、融入社会的宝贵舞台，更在竞技过程中显著增强了他们的自信心与人际交往能力。这段难忘的经历将激励他们在未来的人生道路上走得更加坚定、从容。同时，此次成绩也为学校进一步推动适应特殊学生需求的体育

教育提供了明确的实践方向和持续前行的动力。



图 14 学生参加第十五届残疾人健身周特色活动

4.4 传承地方或校园特色文化

4.4.1 传承地方及校园特色文化，营造育人环境。

学校注重培育富有特色的校园文化，将地方文化元素与特殊教育理念相结合，营造出包容、奋进的育人环境。“阳光”校园文化：学校秉持“为每一个残疾孩子创生幸福和价值”的办学理念，以“阳光的方向 最好的自己”为校训，形成了以“阳光”为核心的文化体系。学校的楼道布置、师生言行都传递着文明礼仪，让每个生命感受到阳光的“温暖、和美、希望”。环境育人理念，学校不断优化无障碍校园环境，完善校园设施，让学生在校生活更安全健康更舒适。同时，通过深化怡情的文化环境，让师生展现出“阳光、上进、梦想”的生命主色调。特色课程建设，学校积极开展旱地冰壶、羽毛球、田径等特奥课程训练，智力障碍学生参加重庆市首届中小学生田径运动赛获得好成绩。这些特色课程不仅增强了学生体质，也培养了他们的拼搏精神和团队意识。

4.4.2 多元文化融特教 匠心筑梦育新人

学校通过系统性的文化传承工作，将工匠精神、红色文化、中华优秀传统文化和地方特色文化有机融入特殊职业教育的全过程，形成了独特的育人模式。这一模式不仅培养了学生职业技能，更塑造了他们健全的人格和积极的价值观，为特殊学生融入社会、实现自我价值奠定了坚实基础。

未来，学校可进一步深化“康教+特教+职教”融合体系，加强师资队伍建设，扩大传统文化传承的范围和影响，探索更多元的文化传承形式，如开发校本文化教材、加强与社会文化机构合作等，让文化传承工作在特殊教育领域结出更多硕果。

案例 14 携手同行，共筑友谊之桥

一、实施背景

2025年3月28日，云阳县第二初级中学与云阳县特殊教育学校共150人成功举办“携手同行，共筑友谊之桥”联谊活动。本次活动旨在普特融合教育，增强学生爱心和责任感，促进学校间交流合作。

二、主要做法

在课堂上，两校学生积极互动，共同完成学习任务，在交流合作中，加深了对残疾学生的了解。课堂活动结束后，同学们为全校师生带来了一场别开生面的演出，通过歌曲传唱、精美手语、互赠礼品等形式，表达了对特殊教育的关爱与尊重。让普教与特教的形式进行合理的碰撞，让特教学生体会普通教育的不同，为特殊孩子融入普通生活做好准备。

三、成果成效

本次联谊活动通过艺术共创、运动合作等多样化形式，为两校师生创造了丰富的交流机会。活动不仅让普通学生在互动中自然培养了爱心、耐心与责任感，也推动了两类教育在课程与理念上的深度融合，进一步朝着

教育公平与社会包容的长远目标迈进。



图 15 特教学生与普教学生活中合影留念

5.国际合作

5.1 留学生培养

无

5.2 合作办学

无

5.3 资源输出

无

5.4 国际交流

无

6.产教融合

6.1 校企合作机制

针对智力障碍学生的认知特点与岗位需求，双方构建了校企“协同适配、动态调整”的特教专属合作机制。

6.1.1 联合决策小组

由学校特教教师（2名）、雄业玩具制衣厂生产主管（1名）组成小组，每月召开1次会议，用图片+简单文字的方式沟通培养计划（如调整玩具制衣工序的教学难度）、解决实习中的无障碍问题（如优化工作的分工）。

6.1.2 政策保障联动

工厂凭借接收智力障碍学生实习，录取优秀的实习学生成为正式员工，获得当地政府的税收减免。

6.1.3 过程性评价机制

采用“任务完成度+行为表现”双维度评价，如学生每日完成10个玩具缝合任务得1颗星，遵守安全规范得1个贴纸，每月汇总反馈给家长与学校，动态调整实习内容。

6.2 资源共建

6.2.1 校企合作模式

结合智力障碍学生的技能水平与工厂岗位需求，采用双融合模式“现场教授+校中模拟复习”。

6.2.2 现场教授制

学校特教教师（负责认知辅导）+工厂“耐心型师傅”（负责技能指导，需通过特教基础培训），每组学生配1名师傅，用分解式教学法（如将玩具缝合拆分为“拿针→穿线→对齐布料→缝合”4步，每步配图片指引）。

6.2.3 岗位定制

工厂为学生开放基础工序岗位（玩具布料裁剪辅助、简单缝合、配件装配、包装整理），避免复杂操作。

6.2.4 校中模拟模式

在学校模拟设立“简单玩具制衣实训车间”，配备简化版生产线（如低速缝纫机、定位模板），学生先在校内完成3个月基础实训，再进入工厂实习，实现“从校到厂”的平滑过渡。

案例 15 特殊教育学校九龙校区自理节

一、实施背景

2024年11月2日，师生137人参加自理节，旨在培养学生的自我照顾能力和生活技能，促进他们的全面发展。

二、主要做法

自理技能展示，学生们展示了他们在日常生活中的自理能力，如穿衣、洗漱、整理书包等。生活技能培训，专业人员为学生们提供了实用的生活技能指导，如烹饪、洗衣等。学生们的积极参与和进步，学生们在活动中表现出极高的积极性，并且在自理能力上有了明显的提高。家长的认可和支持：家长们对此次活动给予了高度评价，认为这对孩子的成长非常有益。

三、成效

通过自理节的顺利举办，学生们在实践中掌握了多项生活技能，有效提升了自理能力，并在成功完成各项任务的过程中增强了自信心与独立性。同时，本次活动也以互动体验的形式，为家长与学校之间的深入交流搭建了积极、开放的沟通平台。未来，我们将持续开展形式多样的自理教育及相关实践活动，进一步锻炼学生的日常生活技能与独立解决问题的能力。也期待借此不断加强家校协作，凝聚共育合力，共同助力学生全面、健康成长。



图 16 学生在自理节中展示自己的技能

6.3 人才共育

6.3.1 学生实习实训情况

6.3.1.1 基本数据：本轮实习人数为 30 人，覆盖该专业全体学生；实习比例为 100%，即合作专业的所有学生均进入工厂进行实习。

6.3.1.2 实习岗位与内容：分组定岗：将 30 人分为 4 组，每组负责一个特定岗位。具体如下：

裁剪辅助组（5 人）：协助师傅摆放布料，并传递裁剪模板（使用颜色标记位置）。

简单缝合组（10 人）：使用低速缝纫机缝合玩具的手臂和腿部（配备定位线，防止偏离）。

配件装配组（8 人）：将玩具的眼睛、纽扣等配件粘贴到指定位置（利用贴纸标记粘贴点）。

包装整理组（7 人）：将成品玩具装入包装袋，并贴上标签。

6.3.1.3 实习时间安排：每周 5 个工作日，每日 7 小时（上午 7:50 至

11:50，下午 1:00 至 4:00），以防止学生过度疲劳。

6.3.2 实习管理细节

6.3.2.1 双导师跟进

学校实习指导教师：每日前往工厂进行巡查，与工厂师傅沟通交流学生实习状况，针对情绪波动较大的学生进行心理疏导。

工厂师傅：每组学生配备 1 名师傅，采用“手把手示范+图片指引”的方式进行教学，每日详细记录学生任务完成情况。

6.3.2.2 实习协议与沟通

职业学校学生岗位实习三方协议由家长、学校、工厂三方签字，每周召开 1 次“家校厂沟通会”，用照片、视频展示学生实习成果。

6.3.2.3 安全管理

岗前培训：通过动画视频（不含复杂对话）讲解安全规范，例如“不触碰缝纫机针头”。

实时监控：在工厂实训区安装摄像头，师傅可随时查看学生操作，及时制止危险行为。

激励机制：每月评选“实习小明星”，奖励学生自制的玩具成品或小礼品，以增强学生的自信心。

表 12 2024—2025 届学生实习实训情况统计表

年份	实训基地	实习人数（人）
2023-2024	雄业玩具制衣厂	18
2024-2025	雄业玩具制衣厂	30

6.3.3 学生职业技能鉴定

6.3.3.1 鉴定内容：

实操考核（占 80%）：完成 1 个玩具的缝合、装配及包装，考核标准为“步骤正确、无明显偏差、完成时间 ≤ 20 分钟”；

行为表现（占 20%）：遵守安全规范、听从师傅指导、与同学友好相处。

6.3.3.2 鉴定方式

由工厂师傅和学校领导组成考评组，采用现场成品考核“通过/不通过”并结合鼓励性评语的方式进行评价。通过率在本轮实习学生中，50%（15 人）通过鉴定，荣获优秀实习生称号。该合作模式有效帮助智力障碍学生掌握基础技能，为其后续进入社会就业或从事庇护性岗位工作奠定了坚实基础。

案例 16 开展“民法典走进校园—守护幸福”系列活动

一、实施背景

在全国第四个“民法典宣传月”来临之际，5月 13 日，云阳县特殊教育学校 382 人举行“美好生活民法典相伴”民法典宣传月主题活动。

二、主要做法

此次活动围绕“民法典走进校园——守护幸福”这一主题开展首先通过升旗仪式介绍民法典相关知识，全校师生意识到学法、知法、守法的重要性。随后各班召开主题班会，职高班 120 人主要学习《职业学校学生实习管理规定》相关知识，以深刻的案例，引发学生深深地思考。学校还组织师生参与“中国普法民法典宣传，月专项答题活动”，通过答题形式更全面地了解民法典相关知识，学生们纷纷表示要好好学习法律，做遵纪守法的好少年。普及率 100%。

三、成效

学法以明道，用法以立身。国家之未来，在于少年。本次活动，使法治意识在同学们心中生根发芽，有效地增强了同学们的安全意识，让师生、家长认识到“学法用法，遵纪守法”的重要意义，让法治观念和法律知识为大家的幸福生活保驾护航。



图 17 特教教师党员代表在国旗下讲话

案例 17 云阳县特殊教育学校职高学生参加实习实训

一、实施背景

为发挥实习实训在锻炼学生职业技能、培养工匠精神方面的作用，近日，云阳县特殊教育学校职高部 20 名学生赴重庆雄业玩具制衣公司正式开始实习教育生活。

二、主要做法

来到重庆雄业玩具制衣公司，学校、企业和学生签署了《职业学校学生岗位实习三方协议》，该协议是学生实习期间学习纪律、学习效果的有效保障。企业负责人向同学们介绍了实习内容、生活条件等方面的情况，表达了对同学们的热烈欢迎。学校负责人希望同学们遵守实习单位的工作纪律，认真履行岗位职责，做好安全防护，确保圆满完成实习任务。

三、成效

本次实习的目的是通过系统的训练和实践，帮助特殊学生全面提高业

务能力，更熟练地掌握专业知识和技能，从而更快更好地融入工作环境，为社会创造价值，实现自我价值。



图 18 2024 届学生在雄业玩具厂实习合影

案例 18 特教学校举办 2024 届职高毕业生双选会

一、实施背景

6月18日，特教学校成功举办2024届职高毕业生双选会，为毕业生与用人单位搭建沟通桥梁，实现人才供需精准对接。

二、主要做法

此次活动吸引了重庆雄业玩具制衣有限公司、重庆宝形针织品有限公司、重庆中伦包装材料有限公司、云阳县康复医院等知名企業参与招聘。现场气氛热烈，毕业生和用人单位积极互动，用人单位通过现场宣讲以及面对面交流等方式向毕业生介绍用工需求和工作待遇，并详细介绍了可以为特殊学生提供的工作岗位和福利待遇等内容，随后9名学生和家长与企业自主洽谈，双向选择签订正式就业协议。缝纫专业、推拿按摩专业学生

尤其被企业看好，其中推拿按摩专业小杰（化名）在实习期间就被“内定”，今天康复医院和他正式签订用工合同。

三、成效成果

本次双选会得到县税务局、县教委、县残联大力支持，多部门协同努力密切关注特殊群体就业，每年利用支部共建活动、座谈会等形式为学生就业牵线搭桥，帮助企业用工与学生就业实现精准对接，让每一位特殊学生毕业有安置，顺利融入社会。



图 19 2024 届特教学生参加双选会现场

6.4 双师共培

无

7.发展保障

7.1 党建引领

学校党支部现有党员 20 人。一年来，在县委的正确领导下，学校党支部以组织建设、制度建设、队伍建设为重点，以学习建设、活动建设为载体，紧紧围绕教育教学工作，发挥好党组织的政治核心作用，以高质量党建引领高质量发展：本年度，主要进行了《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》等原著理论学习，贯彻落实党的二十大及二十届三中、四中全会精神，开展“四史”教育、理想信念教育、师德师风学习引领；落实意识形态工作，加强了对学校意识形态阵地的建设和管理。继续以党史学习教育为载体，学校开展了系列主题活动：支部书记上党课；全体党员重温入党誓词，畅谈学习心得；组织全校师生用手语献礼党的二十大活动等。

案例 19 党建引领打造职业教育品牌

一、实施背景

在县委的正确领导下，拥有 20 名党员的特教学校党支部积极发挥党建引领作用，推动学校的高质量发展。组织建设、制度建设和队伍建设是党支部工作的重点。

二、主要做法

通过完善这些方面，构建起坚实的党建基础架构，确保党组织的先进性和领导力。同时，以学习建设和活动建设为载体，使党建工作形式多样且富有内涵。在学习方面，党支部深入开展原著理论学习，本年度着重对《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》等进行研读，贯彻落实党的二十大及二十届三中、四中全会精神、积极开展“四史”教育、理想信念教育以及师德师风学习引领，不断提高党员教师的政治素养和职业道

德水平。在意识形态工作上，切实落实相关要求，强化学校意识形态阵地的建设与管理。

三、成果成效

党史学习教育成为一系列主题活动的载体。支部书记上党课，提升党员的党性修养；全体党员重温入党誓词并畅谈学习心得，加深对党的忠诚与热爱；组织全校师生用手语献礼二十大活动，不仅展现特教学校特色，更激发全体师生的爱党爱国情怀。通过这些党建活动，党组织在特教学校的教育教学工作中充分发挥政治核心作用，以高质量党建引领学校在特殊教育的道路上不断前行打造职业教育品牌。



图 20 县税务局、兴云集团与特教学校党支部共建活动

7.2 政策落实

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大及二十届三中、四中全会精神、主题教育和落实习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会精神、全国职业教育大会精神，以及习近平总书记关于残疾人事业的重要指示批示精神和党中央、国务院决策部

署，坚决按照《教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》《职业教育提质培优计划行动计划（2020-2023）年》》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业学校学生实习管理规定》等多个政策相关精神规划引导学校工作。

财政经费方面，国家财政拨款主要用于发放学生助学金，用于学生在校的住宿费、教科书等，特教中心自办中职部以来每一位学生的住宿费、学费、教科书全免，财政拨款全部用于学生。

学校严格遵照省、市、县的各项政策法规和上级部门的各项制度要求开展工作，严格落实政治理论学习制度、选人用人、教育教学质量“现代提升计划”、思政队伍建设、学校财政拨款教师津补贴、学生助学金等相关要求，均得以妥善安排和落实。

案例 20 县委编办副主任潘建成一行前往特教学校调研

一、实施背景

3月25日，县委编办副主任潘建成带队，对云阳县特殊教育学校的编制情况展开专项调研。管理科科长朱小雨、县委教育工委副书记胡国民、组干科负责人向春蓉陪同调研。调研伊始，学校负责人向调研组详细汇报了师生规模、管理现状等基本情况，提出了学校管理面临的具体问题，请求增设一个副校级岗位和两个中层岗位的事宜。

二、主要做法

组干科负责人针对特教学校一校两区62名教师的情况，进一步向编办领导阐述了特教学校增设岗位的必要性。县委教育工委副书记胡国民站在全县特殊教育高质量发展的高度，为更好地发挥特教学校对全县特殊教

育工作的引领作用，认为增加特殊教育学校管理编制，有利于提升学校管理效能，为创建全国特殊教育名校助力。

三、成效成效

最后，潘主任表示，云阳县特殊教育学校在重庆市特殊教育领域已颇具影响力，成绩斐然。我们将根据编制政策考虑特殊教育的特殊性，将今天调研的情况如实汇报，为领导研判提供依据。



图 21 县委编办副主任潘建成一行前往特教学校调研

7.3 学校治理

首先是不断探索和完善教学管理体系，学校内设办公室、教导处、总务处、安保科等管理机构，机构人员分工合理，岗位责任明确。

其次教学管理制度规范、完备，实施计划管理。除不定期检查外，学校在期中和期末均组织专人对教学计划的执行情况进行系统的督查，确保了教学工作的落实。

7.4 质量保证

教学课程的开设做到了开足开齐，教材选用规范中职三科教材，德育

课、文化课均采用国家规定教材，专业课程均选用国家推荐目录中教材或校本教材。

积极推进课程改革，大力开发校本教材，并重视资源开发与利用。通过教学科研示范引领、教学过程的多维介入、教学评价的合理运用，不断推进教学诊断与改进工作。

7.5 经费投入

加强管理，提高服务育人质量。加强行政后勤人员对有关文件、政策、法规、业务知识的学习，提高其政策水平和业务能力，后勤部门推行精细化管理，进一步提高服务育人质量。

规范管理，强化廉政管理。加强廉政教育与管理，总结采购招投标工作经验，继续改革创新，规范流程，细化管理扩大招投标的范围，强化专项采购管理。

建设美丽校园，优化育人环境。这两年对校园美化、绿化、亮化、净化和优化等五方面进行提升，先后对教室、宿舍进行了维修改造，添置了洗车美容、酒店服务等实训设备，同时进一步加强校园环境的监督与管理为优化校园美丽环境提供了保障，进一步优化了育人环境。

表 13 2024—2025 学年办学经费情况一览表 (单位: 万元)

年度	年生均财政拨款 (元)		项目经费		学费	其他收入	总计
			配套投入		收入		
2024	6000		0		0.2	62	122.2
2025	7000		69		0.2	24.2	199.8
年度	教学科研 支出	日常教 学经费 支出	师资队伍 建设支出	实验实 训设备 购置支 出	校园基础设施建设 支出	年度 支出	教学科研 支出
2024	2.2	10	8	1	1	2024	2.2
2025	2.2	10	8	1	1	2025	2.2

案例 21 护绿使者在行动，保护环境，绿化校园

一、实施背景

为了进一步提高全校师生 132 人的绿化意识和文明素质，用自己的双手努力营造一个良好的环境，云阳县特殊教育学校以三月植树节为契机，开展“绿化校园”主题教育活动。为学生种下心灵的种子。

二、主要做法

学校利用国旗下讲话向全体师生介绍了植树节的由来，从而对植树节有了更深刻地认识。最后国旗下讲话的同学还号召大家人人参与植树，为校园和家乡添点绿。与此同时，我们还开展了以“绿化校园”为主题的 6 个班会，呼吁我们的同学植树造林，爱惜身边的花草树木。为美好的家园添砖加瓦，为祖国绿水青山增加一点力量。

三、成效



图 22 云阳县特殊教育学校开展“绿化校园”活动

此次活动的开展，提高了学生对自然环境的认识，培养了学生爱护树木，关爱环境的意识，绿化了校园，更美化了心灵。

8. 面临挑战

挑战 1：专业师资紧缺，现有教师队伍难以覆盖康复、艺术等新专业需求。

面临挑战：学科适配性差：传统艺术教育与数字艺术、艺术治疗等新专业需求脱节，高校课程体系未及时更新；复合型师资缺口：新专业需跨学科能力，现有教师多为传统艺术背景，缺乏跨界知识储备。

改进举措：完善培养体系：构建“院校教育+继续教育+在职培训”多层次模式，推行康复医师住院医师规范化培训。

挑战 2：学生主要为培智、聋哑等残疾类别，学生在职业技能培训、实习实训、就业对接等方面存在明显短板。

面临挑战：学校缺乏适合残疾学生操作的实训设备、专业师资不足、与企业对接渠道不畅，导致学生毕业后就业率低、社会融入困难。

改进举措：建议县教委牵头，联合人社局、残联等部门，建立“特殊教育职业教育支持平台”，提供专项经费支持实训基地建设、引进企业合作开展定向培训、开发适合残疾学生的职业技能课程，并建立就业跟踪与帮扶机制，切实提升特殊学生就业能力与社会适应力。

挑战 3：心理辅导与健康服务资源不足，缺乏专职心理教师和校医，影响学生身心支持体系的完善。

面临挑战：兼职教师缺乏系统培训，班主任、学科教师兼任心理辅导时，无专业资质，难以应对抑郁、焦虑等复杂心理问题，对青少年常见心理障碍（如青春期情绪问题）、新型传染病防控认知不足。

改进举措：对现有兼职心理辅导人员、校医开展年度强制培训，内容覆盖青少年心理干预、常见疾病防控、危机处理等；推行“校医+心理辅导员”双资质认证制度。为专职心理教师配备行业督导，定期开展案例研

讨，缓解职业压力，提升服务水平。将心理健康教育、健康素养课程纳入必修课，培养学生自我调适能力。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	18	30
2	毕业生去向落实人数	人	18	30
	其中：升学人数	人	0	0
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	3000	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	18	30
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	18	30
6	自主创业率	%	20	40
7	其他	人		
8	毕业三年晋升比例	%	0	0

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	100	99.2	110	问卷
2	毕业生满意度	%	100	100	64	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	100	100	30	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	100	64	问卷
3	教职工满意度*	%	100	100	16	问卷
4	用人单位满意度	%	100	100	30	问卷
5	家长满意度	%	100	100	101	问卷

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*	—	8.56	8.64
2	“双师型”教师比例	%	0	0
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0	0
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	21	21
4	专业群数量*1	个	8	8
	专业数量*	个	8	8
5	教学计划内课程总数*	门	16	16
		学时	1360	1360
	其中：课证融通课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	8	8
		学时	640	640
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
8	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
9	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
10	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	编写教材数	本	5	5
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	5	5
	新形态教材数	本	0	0
11	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
	生均校内实践教学工位数*	个/生	5	5
12	生均教学科研仪器设备值*	元/生	2336	2723
13				

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	18	30
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	18	30
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	0	0
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 2	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	0	0
	非学历培训学时*	学时	0	0
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 5 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	107	121
2	年生均财政拨款水平	元	6000	7000
3	年财政专项经费*	万元	562	742
4	教职工额定编制数	人	14	16
	教职工总数	人	14	16
	其中：专任教师总数	人	12	14
	思政课教师数*	人	5	5
	体育课专任教师数	人	0	0
	美育课专任教师数	人	0	1
	辅导员人数*	人		
	班主任人数	人	5	6
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	0	0
	其中：学生体质测评合格率	%	0	0
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	0
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	1	1
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	150	150
	年支付行业导师课酬	万元	1.5	1.5
10	年实习专项经费	万元	1	1
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.1	0.1

重庆市云阳县特殊教育学校

- 桂湾校区: 云阳县双江街道梨园社区
- 九龙校区: 云阳县盘龙街道三龙社区六组